
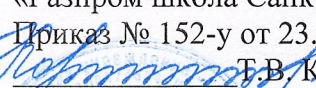
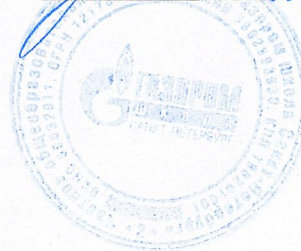


УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 4 от 23.08.2022 г.
Председатель 
/Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Приказ № 152-у от 23.08.2022 г.
 Т.В. Корниенко

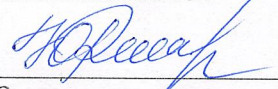


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Английский язык
для 3 класса

срок реализации рабочей программы – 1 год

Ф.И.О. учителя: Княжева А. В.
Лавренова А. М.
Чекерда Е. А.

«Согласовано»


(Ренева Ю.А.)
Заместитель директора по иностранным языкам

«23» августа 2022 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является частью образовательной программы начального общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» (далее – Школа) и составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана, примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК Starlight 3 (Звездный английский). Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/ [К.М.Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова и др.] – 11-е изд. -М.: Express Publishing: Просвещение, Ч.1 2021. – 128 с.: ил. – (Звёздный английский). Ч.2 2021- 136 с.: ил. – (Звёздный английский).

Цели и задачи учебной программы

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы в 1-4 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Задачи курса

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы.

На изучение английского языка в 3 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год). Срок реализации программы 1 год. Уровень содержания программы: базовый. Место в учебном плане: обязательная часть.

Описание учебно-методического комплекта.

УМК «Звездный английский» рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации для общеобразовательных школ с углубленным изучением английского языка. Таким образом, данный УМК соответствует требованиям образовательной программы основного общего образования школы.

Кроме того, УМК «Звездный английский» отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком) - он является адаптированной к российским условиям версией международного курса, которая была разработана с учетом основополагающих документов современного российского образования.

Литература для учащихся

Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/ [К.М.Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова и др.] – 11-е изд. -М.: Express Publishing: Просвещение, Ч.1 2021. – 128 с.: ил. – (Звёздный английский). Ч.2 2021- 136 с

Литература для учителя

К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. «Звёздный английский» для 3 класса. Книга для учителя – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. «Звёздный английский» для 3 класса. Контрольные задания – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

«Звёздный английский» для 3 класса. – аудиозаписи для работы в классе

www.prosv.ru/umk/starlight

Дополнительная литература

К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. «Звёздный английский» для 3 класса. Рабочая тетрадь – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. «Звёздный английский» для 3 класса. Сборник грамматических упражнений – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

«Звёздный английский» для 3 класса – аудиозаписи для работы учащегося дома.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель: формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками чтения вслух и понимания элементарных текстов, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять элементарные небольшие по объему тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения. Говорение

Обучающиеся научатся:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Обучающиеся научатся:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Обучающиеся научатся:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающиеся научатся:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple и Present Continuous; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Формы, периодичность и порядок текущего контроля.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учебным планом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург», а также Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Сроки проведения промежуточных аттестаций определяются Календарным учебным графиком Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт—Петербург».

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, проверочные работы, мониторинги, самостоятельные работы, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

При оценивании учитываются:

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
- особенности развития учащегося.

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания.

Ключевыми воспитательными задачами являются:

- Установление доверительных отношений между учителями и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; стимулируют познавательную мотивацию школьников.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения

Содержание курса

1. **Повторение (2 ч.)**
2. **Школа (4 ч.)**. Предметы школьника. Школьные задания. Классная комната. Правила поведения в школе. Школьные праздники.
3. **Семья (6 ч.)** Члены семьи. Профессии.
4. **Игрушки (6 ч.)** Игры и игрушки. В магазине. Покупки. Персонажи.
5. **Внешность (6 ч.)** Внешность человека. Части тела. Друзья.
6. **Мои таланты (6 ч.)** Увлечения. Спорт. Любимые игры. Совместные занятия.
7. **Комната (6 ч.)** Мебель. Предметы обстановки.
8. **Дом (6 ч.)** Комнаты. Переписка с зарубежными друзьями. Страны, города.
9. **Одежда (6 ч.)** Предметы одежды. Погода и времена года.
10. **Животные (6 ч.)** Дикие животные. Домашние животные. Питомцы. Свободное время.
11. **Еда (6 ч.)** Любимая еда. Полезная еда.
12. **Распорядок дня (6 ч.)** Режим дня. Занятия в школе и дома.
13. **Резерв (2 ч)** Реализация авторских подходов преподавания учебной дисциплины (защита проектов, организация лексических практикумов, лингафонных практикумов и др.), проведение диагностических работ.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Повторение (2 ч)		
1	Вводный урок. Обучение диалогу этикетного характера (приветствие).	1
2	Обучение чтению (полное понимание).	1
Раздел 1. Школа (4 ч)		
3	Школа. Обучение аудированию (полное понимание, поиск информации) Проект «Мой портфель».	1
4	Обучение чтению, множественное. Число существительных, притяжательный. падеж.	1
5	Тест 1.	1
6	Школы разных стран. Обобщение изученного.	1
Раздел 2. Семья (6 ч)		
7	Семья. Введение лексики. Представление членов семьи.	1
8	Глагол «to be», выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
9	Закрепление изученной лексики.	1
10	Обучение чтению. Техника чтения. Перевод текста.	1
11	Обучение проектной деятельности. Проект "Моя семья" / "Семья героя моей любимой книги" (на выбор).	1
12	Проектная работа «Моя семья».	1
Раздел 3. Игрушки (6 ч)		
13	Игрушки. Введение лексики Обучение аудированию с опорой на картинки.	1
14	Множественное число существительных. Указательные местоимения в ед. и мн. числе. лексико-грамматических упражнения.	1
15	Обучение письму (Поздравительная открытка).	1
16	Обучение аудированию и чтению. Работа с ключевыми словами.	1
17	Повторение и обобщение изученного.	1
18	Тест 2	1
Раздел 4. Внешность (6 ч)		
19	Внешность. Введение лексики, обучение аудированию	1

20	Структура « have got, has got» Обучение диалогу расспросу.	1
21	Развитие навыка монологической речи с опорой на иллюстрацию и план.	1
22	Формирование произносительных навыков и навыков чтения.	1
23	Обобщение и повторение изученного, Обучение проектной деятельности.	1
24	Контроль монологической речи.	1
Раздел 5. Мои таланты (6 ч.)		
25	Мои таланты. Введение лексики. Обучение диалогу-расспросу.	1
26	Выполнение лексико-грамматических упражнений с глаголом «Can» Диалог – просьба.	1
27	Развитие навыков чтения. Проектная работа «Я умею ...».	1
28	Повторение и обобщение изученного.	1
29	Тест 3.	1
30	Анализ теста.	1
Раздел 6. Комната (6 ч.)		
31	Моя комната. Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
32	Предлоги места, развитие произносительных навыков.	1
33	Обучение аудированию, закрепление лексики по теме.	1
34	Обучение чтению и ответам на вопросы по прочитанному тексту.	1
35	Обучение проектной деятельности. «Моя комната» Повторение и обобщение изученного.	1
36	Обучение презентации проекта.	1
Раздел 7. Дом (6 ч.)		
37	Мой дом. Введение лексики по теме. Структура « There is, there are».	1
38	Структура “Is there / Are there?! Активизация употребления структуры в диалоге- расспросе.	1
39	Развитие монологической речи (рассказ о доме). Обучение аудированию.	1
40	Обучение диалогической речи. Диалог-запрос информации.	1
41	Контроль диалогической речи.	1
42	Повторение и обобщение изученного материала.	1
Раздел 8. Одежда (6 ч.)		
43	Одежда. Введение лексики. Повторение лексики по теме «Времена года», Present Continuous Tense.	1
44	Обучение диалогу-расспросу. Правописание глаголов в Present Continuous Tense.	1
45	Обучение аудированию. Ключевые слова.	1
46	Обобщение и повторение изученного.	1
47	Контроль техники чтения.	1
48	Тест 4.	1
Раздел 9. Животные (6 ч.)		
49	Животные. Введение лексики по теме. Повторение Present Continuous. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
50	Present Continuous. – короткие ответы на вопросы. Активизация структур в диалоге-расспросе.	1
51	Обучение письму личного характера.	1
52	Закрепление лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
53	Повторение и обобщение изученного. Проект «Моя ферма».	1

54	Обучение презентации проекта.	
Раздел 10. Еда (6 ч.)		
55	Еда. Введение лексики. Повторение Present Simple. Активизация в диалоге – расспросе.	1
56	Исчисляемые, неисчисляемые существ. Местоимения some, any.	1
57	Обучение аудированию. Развитие монологической речи. Проектная работа «Моя любимая еда».	1
58	Формирование произносительных навыков и навыков чтения вслух.	1
59	Повторение и обобщение изученного.	1
60	Тест 5.	1
Раздел 11. Распорядок дня. (6 ч)		
61	Распорядок дня. Введение лексики по теме. Настоящее простое время – отрицательная форма.	1
62	Активизация структур в Present Simple в диалоге-расспросе. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
63	Обучение чтению (общее и полное понимание текста). Закрепление лексики.	1
64	Контроль монологической и диалогической речи.	1
65	Повторение и обобщение изученного.	1
66	Повторение и обобщение изученного.	1
Резерв (2 часа)		
67	Резерв.	1
68	Резерв.	1